

Raza como amplificador de desigualdades educativas en la Educación Secundaria: un análisis del censo demográfico 2022 y del IDEB 2023^I

Margarida Cassia Campos ^I  

Marcelo Augusto Barbosa da Costa ^{II}  

Resumen

Los indicadores de rendimiento educativo pueden poner de manifiesto los efectos perjudiciales del racismo estructural en el sistema educativo brasileño. El presente artículo tiene como objetivo analizar las desigualdades raciales en la educación secundaria brasileña mediante los datos del Censo Demográfico de 2022 y del Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) de 2023. Para ello, se utilizan marcos teóricos que demuestran que la educación brasileña se constituyó como un espacio de jerarquías raciales, reproduciendo procesos de exclusión. Posteriormente, se realizó un levantamiento y cruce de datos del Censo Demográfico de 2022 (IBGE) y del Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) de 2023 (INEP), con el fin de verificar si el racismo estructural puede explicar las desigualdades regionales en las calificaciones correspondientes al IDEB. En resumen, la investigación concluye que la desigualdad educativa en Brasil no es un fenómeno aislado, sino un reflejo directo del racismo estructural y de la herencia colonial de casi 400 años de esclavización.

Palabras clave: Desigualdad educativa; Educación Secundaria; racismo estructural.

^{I.} Doctora en Geografía por la Universidad Federal de Santa Catarina. Profesora colaboradora del Programa de Posgrado en Trabajo Social de la Universidad Federal de Bahía. Profesora Asociada de la Universidad Estatal de Londrina (UEL). Londrina, Paraná, Brasil. E-mail: mcassiacampos@uel.br.

^{II.} Especialización en Enseñanza de la Geografía por la Universidad Estatal de Londrina (UEL). Maestrando en Geografía por la Universidad Estatal de Londrina. Colaborador de DRZ Geotecnologia e Consultoria. Londrina, Paraná, Brasil E-mail: marcelo.augusto830@uel.br

Race as an amplifier of educational inequalities in High School: an analysis of the 2022 demographic census and the 2023 IDEB

Abstract

Educational performance indicators can highlight the harmful effects of structural racism on the Brazilian education system. This article aims to analyze racial inequalities in Brazilian secondary education using data from the 2022 Demographic Census and the 2023 Basic Education Development Index (IDEB). To this end, it draws on theoretical frameworks that demonstrate how Brazilian education has been constituted as a space of racial hierarchies, reproducing processes of exclusion. Next, data from the 2022 Demographic Census (IBGE) and the 2023 Basic Education Development Index (IDEB) (INEP) were collected and cross-referenced to verify whether structural racism can explain regional inequalities in IDEB scores. In summary, the research concludes that educational inequality in Brazil is not an isolated phenomenon, but a direct reflection of structural racism and the colonial legacy of nearly 400 years of enslavement.

Keywords: Educational inequality; High School; structural racism.



Raça como amplificador de desigualdades educacionais no Ensino Médio: uma análise do censo demográfico 2022 e IDEB 2023

Resumo

Os indicadores de desempenho educacional podem evidenciar os efeitos deletérios do racismo estrutural no sistema educacional brasileiro. O presente artigo tem como objetivo analisar as desigualdades raciais no ensino médio brasileiro por meio dos dados do Censo Demográfico de 2022 e do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) de 2023. Para tanto, utiliza-se referenciais teóricos que demonstram que a educação brasileira se constituiu como um espaço de hierarquias raciais, reproduzindo processos de exclusão. Em seguida, realizou-se um levantamento e o cruzamento de dados do Censo Demográfico de 2022 (IBGE) e do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) de 2023 (INEP), para verificar se o racismo estrutural pode explicar as desigualdades regionais nas notas referentes ao IDEB. Em suma, a pesquisa conclui que a desigualdade educacional no Brasil não é um fenômeno isolado, mas um reflexo direto do racismo estrutural e da herança colonial de quase 400 anos de escravidão.

Palavras-chave: Desigualdade educacional; Ensino Médio; racismo estrutural.



Introducción

La desigualdad educativa en Brasil tiene sus raíces en las estructuras históricas y sociales que han configurado el país, por lo que no puede disociarse de la herencia de casi 400 años de colonización y esclavitud. De este modo, el presente artículo tiene como objetivo analizar las desigualdades raciales en la Educación Secundaria (*Ensino Médio*) brasileña a partir de los datos del Censo Demográfico de 2022 y del Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) de 2023. Esto corrobora las discusiones realizadas por Figueiredo y Grosfoguel (2009), quienes señalan que, si bien las condiciones socioeconómicas son relevantes, resulta fundamental destacar también el papel de la raza como amplificador de las desigualdades en los países donde el racismo constituye un vector estructurante de todas las relaciones sociales. La hipótesis partió de la comprensión de que la raza actúa como un amplificador de las desigualdades educativas, condicionando el acceso, la permanencia y el rendimiento de los estudiantes en las distintas regiones del país.

Es importante destacar que, en las últimas dos décadas, se implementaron diversas políticas de acciones afirmativas a través de la presión del movimiento negro, con el propósito de enfrentar dichas desigualdades. Sin embargo, se observa que el debate sobre la equidad racial atraviesa un momento de retroceso, marcado por ataques sistemáticos a las políticas de acciones afirmativas en el Sur del país. Ejemplo de ello son las recientes iniciativas legislativas, como la Ley n.º 19.722/2026, de Santa Catarina, y el Proyecto de Ley n.º 12/2026, en Paraná, cuyo objetivo es prohibir el sistema de cuotas raciales para el ingreso a las universidades públicas estatales y a las instituciones privadas que reciben fondos públicos del estado, bajo argumentos de defensa de la meritocracia y de una competencia más justa.

Tales ofensivas refuerzan que los privilegios de la blanquitud (*branquitude*) en Brasil, al ser cuestionados mediante las políticas de cuotas, producen un reordenamiento del pacto de la blanquitud, lo que evidencia una ofensiva



reaccionaria y conservadora en estados con una población mayoritariamente autodeclarada blanca. Dicha ofensiva cuenta con el apoyo político-ideológico de sectores de la extrema derecha, quienes niegan la presencia del racismo estructural en la sociedad brasileña y proclaman la existencia de una democracia racial que oculta los privilegios seculares de la blanquitud en el territorio brasileño.

De esta manera, los datos estadísticos fueron interpretados a partir de una perspectiva crítica antirracista y decolonial, fundamentada en las contribuciones de Quijano (2005) sobre la colonialidad del poder y de Figueiredo y Grosfoguel (2009), quienes analizan cómo las jerarquías raciales y coloniales estructuran las instituciones y la producción de las desigualdades en América Latina. Paralelamente, se dialoga con la perspectiva antirracista de Munanga (2006) y Almeida (2019), quienes problematizan la construcción social de la raza y el racismo en Brasil, contribuyendo a la comprensión de la desigualdad educativa como un proceso histórico. Así, las disparidades observadas revelan la permanencia de mecanismos de marginalización que se reproducen en las instituciones escolares y en las políticas públicas.

Por último, en las consideraciones finales, el estudio retoma los principales hallazgos, reafirmando que la desigualdad educativa brasileña no puede comprenderse de manera aislada del racismo estructural, y señala la necesidad de formular y ampliar las políticas públicas antirracistas para enfrentar estas permanencias y los desafíos que aún persisten, a fin de garantizar la justicia social en todo el territorio nacional.

Con este estudio, se espera contribuir a una reflexión crítica sobre cómo la desigualdad educativa brasileña es inseparable de los marcadores sociales de clase y raza. Más allá de presentar indicadores, se busca demostrar que los datos revelan la permanencia de un proyecto de poder de garantía secular de privilegios para la blanquitud, en el cual el futuro de la juventud negra sigue condicionado por las barreras de la persistencia de las estructuras del colonialismo y del racismo estructural.



Metodología

La investigación posee un enfoque cuantitativo y cualitativo, de carácter bibliográfico y documental. En primer lugar, se realizó una revisión teórica sobre el sistema educativo brasileño, el racismo estructural y las jerarquías raciales que contribuyen a la comprensión de la raza como productora de desigualdades en el ámbito educativo. A continuación, se desarrolló el análisis empírico de los datos secundarios del Censo Demográfico de 2022 (IBGE) y del IDEB de 2023 (INEP). Los indicadores se organizaron de forma comparativa entre las regiones brasileñas, utilizándose para identificar patrones territoriales de desigualdades económicas y raciales en la Educación Secundaria (*Ensino Médio*) brasileña.

Los datos del Censo Demográfico de 2022 del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE) integraron la base empírica de este estudio, proporcionando un panorama sociodemográfico y educativo de la población. Al abarcar todo el territorio nacional, este enfoque censal viabiliza la identificación y la comprensión de la distribución de las desigualdades entre las diferentes regiones brasileñas. Con base en el recorte regional de esta base de datos, se analizaron indicadores como la composición por color o raza, las tasas de alfabetización y de asistencia escolar, además de los niveles de escolaridad (personas sin instrucción, con educación primaria incompleta y con educación superior completa) y el promedio de años de estudio de la población.

La selección de estas variables permitió aprehender las asimetrías educativas y socioeconómicas vigentes, con el propósito de demostrar cómo el marcador racial se articula con otros factores estructurales en la producción de las desigualdades observadas en el territorio nacional. Posteriormente, estos indicadores se analizaron comparativamente entre las cinco macrorregiones del país y se confrontaron con los resultados del Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) de 2023, buscando identificar correlaciones espaciales



entre la distribución de los indicadores sociales y los patrones de rendimiento educativo verificados en la Educación Secundaria.

Es importante mencionar que el cálculo del Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) se basa en la combinación de dos factores: el aprendizaje y el flujo escolar. El primer componente se refiere al rendimiento de los estudiantes en exámenes estandarizados, evaluado mediante el Sistema de Evaluación de la Educación Básica (Saeb). El Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (Inep) aplica evaluaciones de Lengua Portuguesa y Matemáticas para grupos al final del ciclo, como el 5.º y el 9.º año de la Educación Primaria (*Ensino Fundamental*) y el 3.er año de la Educación Secundaria (*Ensino Médio*). La nota final de rendimiento de cada escuela o red de enseñanza se obtiene mediante la media simple de las notas estandarizadas de estos dos componentes curriculares. El segundo pilar, relativo al flujo escolar, se expresa mediante la tasa de rendimiento de los estudiantes, calculada a partir del porcentaje de aprobación en el año lectivo. Estos datos son recabados anualmente por el Inep a través del Censo Escolar, que contabiliza la progresión, la repitencia (*retenção por reprovação*) y el abandono escolar a lo largo del periodo lectivo. El índice final del IDEB, que varía en una escala de cero a diez, resulta de la multiplicación de estos dos factores.

Para la selección de los indicadores del IDEB, utilizamos los resultados referentes al año 2023, por corresponder a la divulgación más reciente disponible en el momento de la realización de la investigación. El análisis se concentró en la etapa de la Educación Secundaria, considerando el conjunto de las redes pública y privada, con un desglose por Unidad de la Federación (UF). Esta delimitación permitió comparar las tasas de rendimiento educativo entre los estados y, posteriormente, entre las cinco grandes regiones del país, viabilizando la identificación de patrones territoriales asociados a las disparidades de enseñanza.

De esta manera, el alcance se centró en la identificación de convergencias y asimetrías entre los índices observados en las diferentes macrorregiones, a



fin de comprender la manifestación espacial de dichas desigualdades. En este sentido, las reflexiones desarrolladas no pretenden atribuir a la raza, de forma aislada, la explicación de los déficits educativos. El objetivo es comprender cómo el marcador racial se articula con factores históricos, sociales y territoriales, revelando patrones estructurales interpretados a la luz de la perspectiva antirracista adoptada por este estudio.

Raza: marcador social de amplificación de las desigualdades educativas en Brasil

El concepto de raza debe entenderse como una construcción social e histórica, como nos enseña Munanga (2006), habiendo sido utilizado en primer lugar en la Zoología y en la Botánica para clasificar especies animales y vegetales. En el siglo XVI, el concepto fue forjado científicamente por europeos y pasó a explicar las pretendidas desigualdades entre las diferentes razas.

Posteriormente, a finales del siglo XVIII e inicios del XIX, la idea de la existencia de razas fue transferida de la Botánica y de la Zoología a la sociedad humana, con el fin de privilegiar y legitimar la esclavitud y todas las relaciones de dominación, sin que esa diferencia biológica fuera realmente comprobada.

Según Quijano (2005), la idea de raza moldeó las relaciones sociales en América de manera que las identidades y los rasgos fenotípicos fueron asociados a las jerarquías y a los proyectos de dominación, teniendo como premisa la existencia de una clasificación social de la población, responsable de la manifestación del racismo. Para Santos y Pereira (2022), el racismo es una ideología mediante la cual grupos específicos, con base en sus características biológicas y culturales, son percibidos como una raza o grupo étnico inferior.

El racismo no se limita a una única forma de manifestación; se expresa en múltiples dimensiones y, a lo largo de la historia, ha moldeado las relaciones sociales, generando desigualdades en todo el mundo. Para que el racismo pudiera estructurarse como una ideología en Brasil, es importante recordar que, a partir del siglo XIX, se inició la propagación de lo que se convenció



llamar racismo científico, basado en el darwinismo social. Según Miranda (2009), surgieron doctrinas biológico-político-sociales que utilizaban conceptos del darwinismo social para justificar el liberalismo y la dominación de Europa en los demás continentes. Estas ideas defendían un proceso de selección natural aplicado a la sociedad, en el cual los menos favorecidos serían excluidos o impedidos de multiplicarse, proyectando un mundo idealizado en el que la reproducción solo sería aceptable para aquellos grupos raciales considerados superiores según criterios científicos.

Desde la perspectiva de Almeida (2019), el racismo estructural funciona como un mecanismo que se reproduce continuamente a través de las instituciones y de las prácticas sociales, estando presente de forma naturalizada en espacios como la educación y el mercado laboral. El autor también señala que la invisibilidad de las desigualdades raciales es una de las marcas del racismo estructural, lo que refuerza sus bases, ya que el problema se reduce frecuentemente a aspectos individuales o morales. Esta perspectiva evidencia, además, la necesidad de incluir en las discusiones la complejidad de las desigualdades en el campo educativo. Debido al proceso histórico de más de 300 años de esclavización y solo 137 años desde la abolición formal, sin ningún tipo de política de reparación, la población negra continúa enfrentando desventajas estructurales que no fueron reparadas por el Estado brasileño. Esta herencia se manifiesta en la dificultad de acceso a una educación de calidad. Así, el racismo estructural no se reduce a prácticas discriminatorias individuales, sino que constituye una lógica arraigada que organiza la sociedad brasileña y perpetúa desigualdades raciales en el territorio.

Ante esto, el movimiento negro presionó durante décadas a la sociedad y al Estado brasileño para crear mecanismos legales de enfrentamiento a la manifestación del racismo en la educación. De este modo, en 2003, se institucionalizó la Ley n.º 10.639/2003, posteriormente modificada por la Ley n.º 11.645/2008, que estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la historia y cultura afrobrasileña e indígena en los establecimientos de educación primaria



y secundaria (*ensino fundamental e médio*). Por lo tanto, dicha ley determina que la educación debe actuar en el combate a la discriminación racial y en la valorización de las identidades negras e indígenas, no como un contenido aislado, sino como una práctica pedagógica.

Además, se creó el Estatuto de la Igualdad Racial (*Estatuto da Igualdade Racial* - Ley n.º 12.288/2010), que consolidó el compromiso del país con la implementación de políticas de acción afirmativa, reconociendo el derecho a la educación como herramienta de corrección de las desigualdades. Sin embargo, la distancia entre los artículos de la legislación y lo que ocurre en la práctica demuestra que el racismo estructural aún debe ser enfrentado por la comunidad escolar. Según Caballeiro (2012), la omisión y la falta de preparación del cuerpo docente frente a las tensiones raciales en la cotidianeidad escolar configuran un silencio pedagógico. Para la autora, esta postura no es neutra: cuando los docentes optan por evitar la discusión sobre el reconocimiento y la valorización de la identidad negra en la escuela, el sistema educativo termina aceptando los procesos de exclusión que comprometen el desarrollo y la autoestima de los estudiantes negros, al mismo tiempo que refuerza un imaginario de superioridad en los alumnos blancos.

Impacto de las desigualdades raciales en el rendimiento y en las oportunidades educativas en la etapa de la Educación Secundaria

Por lo tanto, el presente estudio, mediante el análisis del Censo Demográfico de 2022, combinado con las puntuaciones del INEP (Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira) sobre la evaluación de la Educación Secundaria (*Ensino Médio*) en las escuelas en 2023, problematiza cómo la raza impacta directamente en el rendimiento y en las oportunidades educativas. A partir de estos datos, resulta posible comprender de manera más profunda las desigualdades que estructuran el sistema educativo brasileño, revelando no solo los contrastes de acceso y permanencia



escolar, sino también las condiciones desiguales que marcan la trayectoria de los estudiantes negros en comparación con los estudiantes blancos.

El análisis de la distribución espacial de los estudiantes matriculados en la Educación Secundaria en Brasil, fundamentado en los datos del Censo Escolar más reciente de 2024, revela una evidente segmentación territorial basada en el recorte de color y raza. Mientras que las regiones Norte, Nordeste y Centro-Oeste presentan una predominancia de matrículas de estudiantes que se autodeclaran negros (*pretos e pardos*), las regiones Sur y Sudeste se destacan por la predominancia de estudiantes blancos. Esta configuración geográfica no es meramente demográfica, sino que refleja desigualdades estructurales.

Las regiones Sudeste y Sur, donde se observa la predominancia de estudiantes blancos, concentran históricamente los mayores niveles de ingreso medio del hogar del país, conforme a los datos del Censo Demográfico de 2022. Esta configuración regional se inserta en un patrón histórico de desarrollo desigual en Brasil, marcado por la concentración de las actividades económicas más dinámicas en las regiones Sur y Sudeste, lo que produjo profundos desniveles en las condiciones de vida y, sobre todo, en los ingresos en relación con las demás regiones del país, según lo indican los estudios de Araújo y Morais (2014). Esta mayor capacidad económica regional se refleja directamente en el financiamiento de la educación básica, puesto que los estados y municipios con mayor recaudación propia logran complementar de forma más significativa los recursos federales, impactando en la calidad de la enseñanza ofrecida.

En este contexto, el análisis empírico de las desigualdades educativas en Brasil se fundamenta en los datos producidos por el Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (INEP), destacándose los resultados del Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB), uno de los principales indicadores de la educación brasileña, utilizado para evaluar la calidad de la educación primaria y secundaria en el país. El IDEB combina el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones estandarizadas, especialmente el Sistema de Evaluación de la Educación Básica (SAEB), en las áreas de Lengua



Portuguesa y Matemáticas, con los datos de flujo escolar, como las tasas de aprobación y reprobación, medidas a partir del Censo Escolar.

De esta manera, el índice permite verificar si los estudiantes están aprendiendo los contenidos esperados para su etapa de enseñanza y si logran progresar regularmente a lo largo de la trayectoria escolar. Al observar los resultados, verificamos que los indicadores evidencian que el rendimiento educativo no se distribuye de forma homogénea en el espacio nacional, reflejando desigualdades históricas asociadas al color/raza, al ingreso y a las condiciones estructurales de las redes de enseñanza, entre otros factores, las cuales se materializan de manera desigual en los diferentes territorios brasileños. Los datos más recientes del IDEB disponibles son de 2023, los cuales fundamentan los análisis regionales presentados en la Tabla 1.

Tabla 1 - Nota del IDEB por estado 2023.

BRASIL - IDEB POR ESTADO 2023	
ESTADO	IDEB
Alagoas	4,1
Amapá	3,8
Amazonas	3,8
Bahia	3,9
Ceará	4,3
Distrito Federal	4,2
Espírito Santo	4,8
Goiás	4,8
Maranhão	3,8
Mato Grosso	4,4
Mato Grosso do Sul	4
Minas Gerais	4,2
Pará	4,4
Paraíba	4
Paraná	4,9

(Continúa)



(Continuación)

BRASIL - IDEB POR ESTADO 2023	
ESTADO	IDEB
Pernambuco	4,5
Piauí	4,5
Rio de Janeiro	3,7
Rio Grande do Norte	3,7
Rio Grande do Sul	4,2
Rondônia	4,2
Roraima	3,5
Santa Catarina	4,2
São Paulo	4,5
Sergipe	4
Tocantins	4,2

Fuente: INEP, 2023.

En la región Sudeste, esta relación entre color/raza y educación se materializa no solo en mejores condiciones de infraestructura escolar, sino también en indicadores educativos relativamente más favorables en comparación con los de otras regiones del país. Los datos del IDEB 2023 demuestran que los estados de Espírito Santo, con 4,8, y São Paulo, con 4,5, figuran entre aquellos con mejores rendimientos en la Educación Secundaria, ambos por encima del promedio nacional de 4,3, mientras que Minas Gerais alcanzó 4,2. Este resultado, aunque cercano al promedio nacional, dialoga con otros indicadores educativos del estado. De acuerdo con el Censo Demográfico de 2022, Minas Gerais presenta tasas más bajas de alfabetización, menor asistencia escolar y una de las tasas más bajas de educación superior completa en el contexto regional, evidenciando límites estructurales en el acceso y en la continuidad de las trayectorias educativas.

Estos factores pueden ofrecer algunas respuestas para comprender los resultados del IDEB; sin embargo, el color/raza de los estudiantes parece ser



un amplificador de las desigualdades, ya que, en el Censo de 2022, la tasa de analfabetismo entre personas negras con más de 15 años es más del doble de la registrada entre la población blanca. Mientras que el índice de negros e híbridos/mulatos (*pretos e pardos*) que no saben leer ni escribir es, respectivamente, del 10,1% y del 8,8%, el porcentaje entre personas blancas es del 4,3%. Por otro lado, Río de Janeiro presentó una nota aún inferior, 3,7, quedando por debajo del promedio nacional, con desafíos en cuanto al flujo escolar, la deserción y las desigualdades territoriales que se reproducen en los índices del sistema educativo del estado.

Partiendo del análisis de que la raza amplifica la desigualdad, Río de Janeiro también se destaca en la región Sudeste por tener la mayor proporción de personas que se autodeclaran *pretas* (negras) en el Censo Demográfico de 2022, representando el 16,16% del total de la población, lo que vuelve aún más urgente la comprensión de cómo las desigualdades raciales pueden ser uno de los factores que ayudan a explicar el bajo rendimiento escolar y el acceso a las oportunidades educativas en ese estado. Este conjunto de factores beneficia mayoritariamente a estudiantes blancos, reforzando desigualdades raciales históricamente construidas en el interior de un modelo de desarrollo regional desigual, tal como señalan Araújo y Morais (2014).

Por su parte, en la Región Sur, aunque comparte indicadores similares a los de la región Sudeste en términos de ingresos y condiciones estructurales del sistema educativo, se observa una predominancia aún mayor de estudiantes blancos en los espacios escolares, quienes, coincidentemente, presentan rendimientos educativos superiores al promedio nacional. Los datos del IDEB 2023 para la Educación Secundaria evidencian este escenario: la Región Sur tiene un promedio superior al promedio nacional de 4,3. Paraná se mantiene destacado en el escenario nacional, alcanzando 4,9. De acuerdo con el Censo Demográfico de 2022, el 64,57% de la población del estado se autodeclara blanca.



Con el propósito de analizar los datos, es importante problematizar la idea de “mejor educación de Brasil” atribuida a Paraná, dado que los resultados no están exentos de controversias. Tal como analiza Junior (2025), a finales de 2019, la Secretaría de Estado de Educación (SEED) implementó el programa “*Se liga, é tempo de aprender mais*”, imponiendo a las escuelas estatales la realización de procesos de recuperación obligatorios al final del año lectivo. Esta medida, según el autor, contrarió principios de la legislación educativa y la autonomía de las instituciones, al exigir que todos los estudiantes con dificultades de rendimiento fueran sometidos a una recuperación extra para garantizar la progresión escolar.

Así, al analizar la Tabla 2, que presenta las últimas tres notas del IDEB de los años 2019, 2021 y 2023, se observa que el único dato que realmente presentó crecimiento en todos los años fue la tasa de aprobación. De este modo, podemos considerar que, de 2019 a 2023, los alumnos no están aprendiendo más porque Paraná tenga la mejor educación, sino porque el estado está aprobando a más estudiantes.

Tabla 2 - IDEB Paraná: Educación Secundaria (2019-2023).

IDEB PARANÁ: ENSINO MÉDIO (2019-2023)					
Ano	Indicador de rendimento (Taxa de Aprovação)	Desempenho em Matemática (Nota)	Desempenho em Língua Portuguesa (Nota)	Média padronizada (Nota)	Ideb
2019	0,91	293,3	290,85	5,16	4,7
2021	0,96	287,32	288,28	5,04	4,8
2023	0,97	283,89	288,8	5	4,9

Fuente: Inep, 2024b

Datos del Censo Demográfico de 2022 evidencian que las desigualdades raciales se profundizan en los niveles más altos de escolarización. En el escenario nacional, mientras que el 25,8% de la población blanca con 25 años o más posee educación superior completa, entre la población negra (preta) ese porcentaje es de solo el 11,7%, y en la población parda (parda), del 12,3%. Estas cifras revelan que, aun con avances generales en los últimos años, la población negra



continúa encontrando barreras estructurales para acceder a la educación superior y concluirla, lo que impacta directamente en su inserción profesional. En el mercado laboral, esta desigualdad también se expresa de forma evidente, ya que los negros ocupan solo el 29,5% de los cargos gerenciales, mientras que los blancos concentran cerca del 69%, reforzando cómo la exclusión educativa y racial produce efectos duraderos en las oportunidades y posiciones ocupadas en la sociedad. A partir de este análisis, la teoría crítica decolonial y los análisis antirracistas contribuyen a desafiar las estructuras modernas de poder y dominación, cuestionando las jerarquías heredadas del colonialismo.

Continuando con la región Sur, mientras que Rio Grande do Sul y Santa Catarina registran, ambos, una nota de 4,2 en el IDEB, estos dos estados se encuentran entre los 15 con mejores puntuaciones, muy cerca del promedio nacional. Estos resultados reflejan mejores condiciones de infraestructura escolar y las dos mayores tasas de alfabetización de Brasil, de acuerdo con datos del Censo de 2022. Coincidentemente, presentan también los dos porcentajes más altos de población blanca del país, siendo del 76,28% en Santa Catarina y del 78,42% en Rio Grande do Sul. De esta forma, los indicadores educativos más elevados en la Región Sur no pueden comprenderse únicamente como fruto de la eficiencia administrativa o del rendimiento pedagógico aislado, sino que deben ser interpretados a través de las desigualdades raciales estructurales que atraviesan el territorio brasileño. La coincidencia entre los mejores resultados en el IDEB, mayores tasas de alfabetización y la predominancia demográfica blanca evidencia que el acceso histórico a condiciones educativas más favorables no se distribuye de manera neutra, sino que acompaña jerarquías raciales consolidadas desde el periodo colonial.

Es importante problematizar que, aunque las regiones Sur y Sudeste posean los mejores índices generales de rendimiento escolar, no constituyen espacios homogéneos. En el interior de los municipios, existen territorios marcados por la predominancia de población de bajos ingresos, donde se encuentra, en su mayoría, la presencia de la población negra, frecuentemente



ubicada en áreas periféricas pauperizadas, alejadas de los principales centros urbanos. En estos espacios, la oferta educativa tiende a presentar condiciones más precarias en comparación con las escuelas situadas en regiones centrales y más valoradas. Negri (2008) destaca que vivir en barrios periféricos de bajos ingresos significa experimentar oportunidades desiguales en los ámbitos social, económico, educativo, cultural y de ingresos, limitando las posibilidades de movilidad social y contribuyendo, en la mayoría de los casos, a la reproducción de la fuerza de trabajo disponible para el capital.

En la Región Centro-Oeste, los datos del IDEB 2023 para la Educación Secundaria revelan un rendimiento que se mantiene en el nivel del promedio nacional, ambos con nota 4,3, indicando que la región presenta resultados intermedios en el escenario brasileño. Entre los estados, Goiás se destaca con 4,8, obteniendo la segunda nota más alta del país. Cabe resaltar que, considerando únicamente las escuelas públicas, el estado de Goiás recibió la mejor nota del país, con 4,8, por encima de Paraná, que se quedó con 4,7. Corresponde reconocer que, en el contexto goiano, algunas unidades escolares públicas se destacaron nacionalmente, como el Colegio Estatal Profesora Aurelice Gomes da Fonseca, ubicado en una zona rural del municipio de Formosa, que alcanzó un 7,4 en el IDEB, posicionándose entre las cinco mejores del país en Educación Secundaria en 2023. Sin embargo, es necesario problematizar estos resultados, pues el IDEB, al combinar rendimiento en evaluaciones y flujo escolar, no expresa de forma directa las desigualdades raciales y territoriales que estructuran el acceso a la educación. El estado de Goiás, aun con esa nota, presenta el menor número de personas con nivel de educación superior completo de la Región Centro-Oeste, de acuerdo con datos del Censo de 2022, y la población más impactada en relación con el acceso a la educación superior completa son, evidentemente, los negros y mulatos/mestizos (pretos e pardos).

Mato Grosso alcanzó un 4,4, posicionándose un poco por encima del promedio, aunque registra la tasa de alfabetización más baja de la Región Centro-Oeste, lo que refuerza la persistencia de las desigualdades educativas,



incluso en los estados que se consideran con la mejor educación de Brasil. Por su parte, el Distrito Federal, con 4,2, y Mato Grosso do Sul, con 4,0, presentaron resultados inferiores al promedio nacional.

En la Región Norte, los datos del IDEB 2023 para la Educación Secundaria revelan un rendimiento muy por debajo de todas las regiones mencionadas, con un promedio regional de 3,9, lo que indica muchas dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje al compararse con las regiones Sur, Sudeste y Centro-Oeste. Entre los estados de la región, Pará, con una nota de 4,4, es el único por encima del promedio nacional. Los otros seis estados quedaron por debajo: Tocantins (4,2), Rondônia (4,2), Acre (4,0), Amapá (3,8), Amazonas (3,8) y Roraima, con la nota más baja del IDEB 2023, 3,5.

Pensando en la desigualdad educativa y en sus dinámicas raciales, tales cifras no son fortuitas. De acuerdo con datos del Censo Demográfico de 2022, Roraima es el único estado brasileño con más del 10% de población indígena, siendo exactamente el 14,12%. Los indígenas, junto con la población negra, han sido históricamente impactados de manera negativa por los efectos deletéreos del racismo estructural en los campos económico, político y social, como lo demuestran varias investigaciones presentadas en el presente texto. Solo cuatro estados de Brasil presentan cifras por encima del 3% de población indígena, de los cuales tres están en la Región Norte. Si sumamos la población negra e indígena de la Región Norte, alcanzamos el 79,08% del total. Siendo así, ¿sería una coincidencia que dicha región posea la segunda tasa de alfabetización más baja de Brasil, la segunda tasa más baja de personas con nivel superior completo y la peor tasa bruta de asistencia escolar del país?

Por lo tanto, los bajos resultados educativos de la Región Norte no pueden interpretarse como un simple “fracaso escolar” o una deficiencia administrativa aislada, sino como un proyecto de exclusión racial y territorial en Brasil. Teniendo en cuenta que la mayor parte de la población de los estados de esta región está compuesta por indígenas, negros y mulatos/mestizos (pretos e pardos), y que es en estos espacios geográficos donde se concentran las



peores tasas de alfabetización, el menor acceso a la educación superior y los indicadores más frágiles de permanencia escolar, se vuelve imposible sostener cualquier lectura neutra de estos datos.

La Región Nordeste presentó similitudes con la Región Norte, con un promedio regional de 4,0 en el IDEB 2023 para la Educación Secundaria, configurando un patrón de resultados por debajo del promedio nacional (4,3). Los estados de Piauí y Pernambuco registraron 4,5, por encima del promedio nacional, y se encuentran entre las seis mejores notas del país. Cabe destacar, en el caso pernambucano, que la Escuela de Aplicación de Recife (EAR), vinculada a la UPE, obtuvo una nota de 7,5 en el IDEB 2023 para la Educación Secundaria, figurando entre las tres mejores escuelas públicas de Brasil, mientras que Ceará alcanzó un 4,3, manteniéndose en el promedio. Otros estados como Alagoas (4,1), Sergipe (4,0), Paraíba (4,0), Bahia (3,9), Maranhão (3,8) y Rio Grande do Norte (3,7) registraron rendimientos por debajo del promedio nacional, siendo este último el segundo peor rendimiento del país. Cuando se observan únicamente las escuelas estatales, el escenario se vuelve aún más grave: el estado ocupa la última posición nacional, con una nota de solo 3,2, concentrando algunas de las peores notas del IDEB en 2023.

Las cifras anteriores pueden problematizarse por medio de la categoría raza, considerando que la Región Nordeste lidera la predominancia de la población negra (preta) en Brasil, con un 13,04%. Si sumamos la población parda (parda), la población negra representa el 72,61% de la población total del Nordeste y, coincidentemente, las cinco peores tasas de alfabetización del país se localizan en dicha región. En realidad, estos datos revelan la continuidad de un proyecto histórico de exclusión, en el que la desigualdad educativa se estructura racialmente en el territorio brasileño.

El análisis de los datos del Censo Demográfico de 2022 y del IDEB 2023 revela que esta herencia histórica se manifiesta de forma crítica para las personas que se autodeclaran negras e indígenas. De acuerdo con datos de la Encuesta Nacional por Muestreo de Hogares (PNAD) de 2022, el 70,3% de las



personas en situación de pobreza en Brasil eran negras, evidenciando que la exclusión escolar y la vulnerabilidad económica son indisociables. Los datos refuerzan que la mayoría de las personas que no tuvieron acceso a la educación en la Educación Secundaria pertenecen a la población negra, siendo que, en relación con la conclusión de esta etapa de la educación básica, las personas blancas alcanzan el 80,5%, y las personas negras el 71,5%. Se observa que las regiones Sur y Sudeste, con predominancia de población blanca, concentran los mejores indicadores educativos, mientras que el Norte y el Nordeste, donde la población negra es mayoritaria y existe una importante presencia indígena, enfrentan las mayores tasas de analfabetismo y los menores índices del IDEB. El estudio evidencia que la tasa de analfabetismo entre negros (pretos) es más del doble de la registrada entre blancos, confirmando que el racismo estructural permanece como un mecanismo que se autoperpetúa en las instituciones escolares.

Consideraciones finales

El artículo sostiene que la desigualdad educativa en Brasil no es un fenómeno aislado que deba analizarse únicamente mediante la variable de clase social, sino un reflejo directo del racismo estructural y de las raíces históricas de casi 400 años de esclavización y colonización, con base en el marco teórico presentado en la investigación. Los datos estadísticos analizados demuestran que la raza actúa como un amplificador de las desigualdades, condicionando el acceso, la permanencia y el rendimiento escolar de los estudiantes de acuerdo con su color/raza. Por lo tanto, la abolición formal de la esclavitud en Brasil en 1888 no significó la superación del racismo ni de las desigualdades estructurales, como ya señalaba Almeida (2019), sino que creó formas de explotación y marginalización de la población negra, dando lugar a distintas manifestaciones de opresión.

Para concluir, resulta fundamental comprender que los datos analizados no representan únicamente diferencias regionales o variaciones administrativas



en el rendimiento educativo, sino la propia distribución desigual de las oportunidades en el territorio brasileño. La Educación Secundaria (*Ensino Médio*) es una etapa decisiva para el futuro de los jóvenes, puesto que define quiénes tendrán acceso a las universidades, a los empleos más cualificados, a las oportunidades y a las posiciones de mayor prestigio social. Por ende, este estudio reafirma que la desigualdad educativa brasileña es inseparable de la cuestión racial y territorial.

Mientras el país no enfrente las raíces coloniales y racistas que estructuran sus instituciones, la escuela continuará reproduciendo jerarquías históricas en lugar de garantizar la equidad. Ante esto, se vuelve evidente que superar estas desigualdades exige más que reconocer los datos; es necesario implementar políticas públicas de acción afirmativa, tales como cuotas raciales, programas de permanencia estudiantil, inversiones prioritarias en territorios vulnerabilizados y la valorización de una educación comprometida con la Ley n.º 10.639/03. Dichas medidas son necesarias para romper con la reproducción de las jerarquías raciales en el sistema escolar. Por lo tanto, solo mediante la efectiva implementación de acciones afirmativas articuladas con un proyecto de justicia social será posible construir una educación democrática en Brasil.

En suma, el estudio destaca la necesidad de investigaciones futuras que articulen los marcadores sociales de género, raza y clase, a fin de evidenciar la profunda intersección de las desigualdades educativas en el escenario nacional. Para ello, se sugiere el empleo de la teoría crítica de la interseccionalidad, otorgando mayor densidad teórica y robustez a los hallazgos.

Referencias

ALMEIDA, Silvio Luiz de. **Racismo estrutural**. São Paulo: Sueli Carneiro; Editora Jandaíra, 2019. 264 p.

ARAÚJO, Jair Andrade de; MORAIS, Gabriel Alves de Sampaio. Desigualdade de renda e sua decomposição no Brasil e nas regiões brasileiras. **Revista Econômica do Nordeste**, Fortaleza, v. 45, n. 4, p. 35-51, out./dez. 2014.



BRASIL. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2003. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm. Acceso: 9 de abril de 2026.

BRASIL. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Brasília, DF: Presidência da República, 2008. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm. Acceso: 9 de abril de 2026.

BRASIL. Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010. Institui o Estatuto da Igualdade Racial; altera as Leis nos 7.716, de 5 de janeiro de 1989, 9.029, de 13 de abril de 1995, 7.347, de 24 de julho de 1985, e 10.778, de 24 de novembro de 2003. Brasília, DF: Presidência da República, 2010. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12288.htm.

CABALLEIRO, Eliane. **Do silêncio do lar ao silêncio escolar:** racismo, preconceito e discriminação na educação infantil. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2012.

FIGUEIREDO, Angela; GROSGOUEL, Ramón. Racismo à brasileira ou racismo sem racistas: colonialidade do poder e a negação do racismo no espaço universitário. **Sociedade e Cultura**, Goiânia, v. 12, n. 2, p. 223-233, jun./dez. 2009.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo Demográfico 2022:** panorama — cor ou raça indígena. Rio de Janeiro: IBGE, 2022. Disponible en: https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/mapas.html?tema=cor_ou_raca_indigena&recorte=N2. Acceso: 5 de febrero de 2026.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo Demográfico 2022:** panorama — cor ou raça parda. Rio de Janeiro: IBGE, 2022. Disponible en: https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/mapas.html?tema=cor_ou_raca_parda&recorte=N3. Acceso: 5 de febrero de 2026.



IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo Demográfico 2022:** panorama — cor ou raça preta. Rio de Janeiro: IBGE, 2022. Disponible en: https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/mapas.html?tema=cor_ou_raca_preta&recorte=N2. Acceso: 5 de febrero de 2026.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo Demográfico 2022:** panorama — número médio de anos de estudo. Rio de Janeiro: IBGE, 2022. Disponible en: https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/mapas.html?tema=numero_medio_de_anos_de_estudo&recorte=N2. Acceso: 5 de febrero de 2026.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo Demográfico 2022:** panorama — pessoas com ensino superior. Rio de Janeiro: IBGE, 2022. Disponible en: https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/mapas.html?tema=pessoas_com_ensino_superior&recorte=N2. Acceso: 5 de febrero de 2026.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo Demográfico 2022:** panorama — pessoas sem instrução ou com fundamental incompleto. Rio de Janeiro: IBGE, 2022. Disponible en: https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/mapas.html?tema=pessoas_sem_instrucao_ou_fundamental_incompleto&recorte=N2. Acceso: 5 de febrero de 2026.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo Demográfico 2022:** panorama — taxa bruta de frequência escolar. Rio de Janeiro: IBGE, 2022. Disponible en: https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/mapas.html?tema=taxa_bruta_de_frequencia_escolar&recorte=N2. Acceso: 5 de febrero de 2026.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo Demográfico 2022:** panorama — taxa de alfabetização. Rio de Janeiro: IBGE, 2022. Disponible en: https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/mapas.html?tema=taxa_de_alfabetizacao&recorte=N2. Acceso: 5 de febrero de 2026.

MIRANDA, Carlos Alberto Cunha. Uma estranha noção de ciência: repercussões do pensamento eugênico no Brasil. **Clio: Revista de Pesquisa Histórica**, Recife, v. 27, n. 1, p. 1-20, jan./jun. 2009.



MUNANGA, Kabengele. Algumas considerações sobre raça, ação afirmativa e identidade negra no Brasil: fundamentos antropológicos. **Revista USP**, São Paulo, n. 68, p. 46-57, 2006.

NEGRI, Silvio Moisés. Segregação sócio-espacial: alguns conceitos e análises. **Coletâneas do Nosso Tempo**, v. 7, n. 8, p. 129-153, 2008.

PEREIRA, Jesana Batista; SANTOS, Wanessa Dias dos. Raça, racismo e a constituição da criança negra no contexto escolar: diálogo entre conceitos e vivências. **Caderno de Graduação Ciências Humanas e Sociais – UNIT**. Sergipe, v. 4, n. 3, p. 20, 2018.

QEDU. **IDEB 2023**: resultados por dependência administrativa — Ensino Médio. São Paulo: QEDU, 2023. Disponible en: https://qedu.org.br/brasil/ideb/estados?ciclo_id=EM&dependencia_id=2&ano=2023&order=ideb&by=desc. Acceso: 5 de febrero de 2026.

QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: QUIJANO, Aníbal. **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais, perspectivas latino-americanas**. Buenos Aires: CLACSO, 2005. p. 117-142.

SANTA CATARINA. **Lei nº 19.722, de 22 de Janeiro de 2026**. Dispõe sobre a vedação da adoção de cotas e outras ações afirmativas pelas instituições de ensino superior públicas ou que recebam verbas públicas no âmbito do Estado de Santa Catarina. Florianópolis, 2026. Disponible en: <https://leisestaduais.com.br/sc/lei-ordinaria-n-19722-2026-santa-catarina-dispoe-sobre-a-vedacao-da-adocao-de-cotas-e-outras-aco-es-afirmativas-pelas-instituicoes-de-ensino-superior-publicas-ou-que-recebam-verbas-publicas-no-ambito-do-estado-de-santa-catarina>. Acceso: 10 de abril de 2026.

Nota

- 1 Declaración sobre el uso de inteligencia artificial – Gemini, una herramienta de inteligencia artificial desarrollada por Google, fue utilizada como apoyo para la traducción de este artículo al español. La versión traducida fue revisada y ajustada en su totalidad por el equipo editorial, con el fin de garantizar la fidelidad al texto original, la precisión terminológica y el cumplimiento de las normas editoriales de la revista. La herramienta no fue utilizada para generar los argumentos, los análisis o el contenido académico del artículo.





Cómo citar

CAMPOS, Margarida Cassia; COSTA, Marcelo Augusto Barbosa da. Raça como amplificador de desigualdades educacionais no Ensino Médio: uma análise do censo demográfico 2022 e IDEB 2023. **Educação em Análise**, Londrina, v. 11, p. 1-25, 2026. DOI: <https://doi.org/10.5433/1984-7939.2026.v11.55482>.

Enviado: 5 de junio de 2026

Aceptado: 27 de julio de 2026

Publicado el: 14 de septiembre de 2026

CRediT	
Reconocimiento	No se aplica
Financiación	No se aplica
Conflicto de intereses	Los autores certifican que no tienen ningún interés comercial o asociativo que represente un conflicto de intereses en relación con el manuscrito.
Aprobación ética	No se aplica
Contribución de los autores	CAMPOS, M. C. declara haber realizado la conceptualización, el análisis formal, la investigación, la supervisión, la validación, la visualización y la redacción (revisión y edición).
	COSTA, M. A. B. declara haber realizado la conceptualización, la curaduría de datos, el análisis formal, la investigación, la metodología, la redacción (borrador original), la supervisión, la validación, la visualización y la redacción final.

Editorial Team

Editora de sección:	Letícia Bassetto Secorum
Miembro del equipo de producción:	Daniella Caroline R. R. F. Mesquita
Asistente editorial:	Martinho Gilson Cardoso Chingulo
Maquetación y Diseño:	Carolina Motter Pizoni - Escritório de Apoio ao Editor Científico

